

EDITORIAL

Dossiê Formação de Professores: perspectivas e potencialidades

La reflexión acerca de los elementos asociados a la formación de profesores invita a valorar su dinámica fractal e intercomunicada a partir de la cual su efectividad y pertinencia es proporcional a la capacidad de establecer redes que involucran procesos, actores y contextos en un enfoque prospectivo y holístico del mundo educativo. El dossier **Formación de profesores, perspectivas y potencialidades**, devela desde diferentes miradas la coexistencia de enfoques que se complementan, en los que el docente es protagonista y gestor de relaciones e innovaciones, fundamentadas en una visión contemporánea y consiente de la incidencia de su formación en los escenarios donde se desempeña. El dossier está conformado por doce estudios, producto de procesos investigativos desarrollados en diferentes contextos y que abordan la formación de profesores para la Educación Infantil, Básica, Media y Superior.

En el primero **Formação Continuada de Professores da e na Educação Superior**, la investigación orientada a evidenciar la importancia de la formación continuada del profesor universitario, desde un abordaje cualitativo con objetivo exploratorio, analiza a partir del banco de datos da BDTD (2020), las perspectivas desde las cuales la investigación científica en el Brasil ha estudiado el tema. Los resultados muestran la diversidad presente en los programas de formación continuada ofrecida a los profesores de Educación Superior, así como percepciones sobre su relevancia y pertinencia.

El segundo estudio titulado **A formação continuada a partir da política departamental de articulação entre ciclos e níveis educativos: a experiência do Departamento de Atlântico – Colômbia**, está orientado a describir una experiencia de formación de docentes de Educación Infantil y primeros años de Básica Primaria, desarrollada en el departamento del Atlántico Colombia, a partir de la cual se buscó propiciar la articulación entre las perspectivas pedagógicas de los profesores. Los resultados del estudio de corte cualitativo exploratorio demuestran que los procesos de formación colaborativa donde los profesores tienen la oportunidad para reflexionar, expresar y problematizar desde la lúdica, las tensiones y retos propios de su quehacer cotidiano, se convierten en oportunidades para la construcción de nuevos saberes.

El estudio tres **a Formação de professores em um contexto emergente**, analiza desde la voz de estudiantes de Pedagogía de una Institución privada de Porto Alegre, los factores que intervinieron en su decisión de escoger la docencia como opción de desarrollo profesional. Desde allí el concepto de educación emergente, se consolida como referente para analizar las categorías escogencia de la profesión y apoyo al proceso formativo, que a partir de un abordaje

cualitativo evidencian la presencia de factores asociados a su historia escolar, el afecto por la profesión y la participación de las familias en el proceso.

El Cuarto **A construção do conhecimento pedagógico na formação inicial de professores**, analiza el proceso de construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial de docentes, en el contexto de las prácticas pedagógicas con robótica educativa, escenario que se configura como un ambiente de aprendizaje que propicia experiencias pertinentes y contextualizadas. El artículo evidencia el fortalecimiento de procesos cognitivos de los docentes en formación, a partir de la reflexión de situaciones presentes en algunas historias infantiles que propiciaron la problematización, construcción de hipótesis, articulación de saberes de diferentes áreas, metacognición y autorregulación consciente del propio aprendizaje.

Igualmente, el artículo Quinto del dossier titulado **A acción pedagógica del profesor en el Aprendizaje de la lengua inglesa**, presenta desde el enfoque cualitativo, un estudio de caso orientado a evidenciar las estrategias utilizadas por estudiantes adultos, en el aprendizaje del idioma inglés en el contexto de un aula de clase. Los resultados parten de valorar el aprendizaje del inglés como requisito de acceso a oportunidades laborales y menciona que este es proporcional a la capacidad del profesor para actuar como mediador entre lo que saben los estudiantes y el sentido real de lo que deben aprender, así como su habilidad establecer interacciones orientadas a garantizar la permanencia y éxito del proceso formativo.

El sexto estudio **La formación de docentes en la Gestión Política. 40 años de actuación del Consejo Federal de Educación en Argentina**, presenta un estudio cualitativo que, a través del análisis de contenido, analiza la normatividad relacionada con la formación de docentes en un periodo de tiempo comprendido entre 1972 y 2012, enfocándose específicamente en las concepciones didácticas presentes en cada documento. Los resultados exponen un núcleo de significados presentes en las políticas de formación de docentes y que, si bien responden a diversos intereses, también valoran su relevancia en la consolidación del proyecto político de país durante esos años.

El estudio siete **Neurodidáctica y Formación continuada de docentes para la Atención a la Diversidad en Colombia**, analiza la capacidad que posee el profesor para reconfigurar su quehacer pedagógico a la luz de los planteamientos de la neurociencia cognitiva y específicamente de la neurodidáctica. Los resultados del estudio de corte cualitativo demuestran la capacidad del profesor para reconocer o reconfigurar significados y escenarios educativos coherentes con la individualidad, ritmo, interés, necesidad, potencialidad, capacidad y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

El Capítulo ocho del dossier lleva como título **Pontos e contornos da formação inicial de professores em Moçambique e no Brasil**, realiza un interesante contraste entre las

propuestas de formación de docentes en dos países que a pesar de su distancia geográfica confluyen en los apartados de una historia de progresiva masificación, democratización y expansión de las oportunidades de acceso a la educación. El estudio devela que tanto en Mozambique como en Brasil prevalecen procesos de formación docente en continua transformación, orientados hacia la búsqueda de la calidad de la educación, pero sin duda sustentados en un contexto histórico que conviene conocer para desde allí asumir la complejidad de los procesos de formación docente que necesita la sociedad hoy.

El nueve **Formación docente, practicas pedagógicas y competencias digitales del maestro y estudiantes en la era de la información**, presenta una experiencia investigativa desarrollada en el contexto de la formación inicial en enfermería, en el que la práctica pedagógica mediada por el uso de herramientas virtuales favoreció el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes. El proceso de formación estuvo transversalizado por el uso de Recursos Educativos Digitales (RED), que inicialmente fueron creados por el docente, para luego generar el proceso de empoderamiento en su diseño por parte de los estudiantes, a través de la utilización del software Genially, exelarning, herramientas como H5P y el aula virtual-plataforma Moodle. El artículo resalta el valor de los Recursos Educativos Digitales (RED), como escenarios significativos, experienciales, innovadores y efectivos para movilizar aprendizajes en los estudiantes y como herramientas valiosas para la enseñanza y evaluación en un momento histórico en el que la habilidad para flexibilizar, adaptar y valorar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, es fundamental.

El capítulo diez **Formação inicial e continuada dos docentes: políticas e práticas**, presenta un estudio centrado en la reflexión acerca de la necesidad de formar docentes con las competencias y habilidades necesarias para asumir los retos sociales contemporáneos a nivel del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, enfatiza la importancia de la formación inicial y continuada del docente como camino para la superación de los actuales escenarios de fragilización de la identidad laboral, personal y profesional del profesor, así como del éxito del proceso educativo.

El Onceavo capítulo titulado **Escolha e Permanência no Curso Superior: vozes de Estudantes do Programa Vestibular Social da PUC- Goiás**, realiza una reflexión en torno a la realidad presente en los procesos de formación en Educación Superior de estudiantes que a pesar haber sido beneficiados por una beca, que garantiza su ingreso a la Universidad no logran concluir sus estudios. En este sentido, el estudio ratifica la importancia de analizar las condiciones que dificultan la permanencia y sostenibilidad de los estudiantes y que en gran medida están asociadas a dificultades económicas, a procesos de escolarización insuficientes y a la falta de redes de apoyo universitario. En la garantía de las condiciones de infraestructura,

transporte, alimentación, estadía, así como soporte académico, pedagógico y psicológico se fundamenta la visión de bienestar personal, social y profesional del estudiante.

El capítulo doce **Lectura de imágenes: Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa-escritora**, describe el proceso de diseño, implementación y evaluación de una estrategia cuyo valor trasciende la posibilidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, generando una mirada problematizadora y reflexiva desde la que la acción pedagógica del docente logra solucionar un problema relevante y a la vez transformar las prácticas de aula. El estudio enfatiza la importancia de que el profesor cuente con las habilidades necesarias para emprender procesos de innovación que incidan en la comunidad educativa y consecuentemente en la calidad del servicio y la necesidad de que estas sean construidas en un constante proceso de acción, reflexión transformación.

El artículo trece **Formação de professores(as) em Pedagogia do ICSEZ-Parintins/Amazonas, hace énfasis en la necesidad de que los cursos de formación de docentes**, analiza la importancia de promover procesos de formación de profesores licenciados en pedagogía, críticos, reflexivos, capaces de problematizar su práctica y conectados con la diversidad cultural y social del contexto donde desarrollan su labor. En este sentido, el estudio valora la práctica pedagógica como escenario propicio para conocer la realidad de los estudiantes y en consecuencia desarrollar actividades significativas, dinámicas y motivadoras que favorezcan en los docentes en formación la construcción de un saber pedagógico y experiencial fundamental en su desempeño profesional. En síntesis, la riqueza conceptual, representada en la diversidad de matices y perspectivas desde las que se analiza la formación de docentes, permite concluir que por su amplitud y complejidad es un tema que siempre será objeto de discusión y análisis.

El estudio catorce **A escola de la Salle e a escola de Dewey: Diálogos possíveis com a educação do século XXI**, elabora un análisis de las convergencias y divergencias entre la filosofía educativa de João Batista de La Salle y John Dewey en torno a la enseñanza y a la formación de profesores. Los resultados del estudio de corte cualitativo evidencian la importancia de continuar fortaleciendo las políticas educativas a partir de una visión de educación como la planteada por estos pedagogos, en torno al derecho que tienen los estudiantes a una educación de calidad, pensada desde sus realidades, ritmos, estilos e intereses, pero también desde perspectivas de formación de profesores asociadas a un abordaje amplio, inclusivo y democrático del fenómeno educativo y sus complejidades.

Dra. Vera Lucia Felicetti (Universidade La Salle - Canoas)

Dra. Adriana del Rosario Pineda Robayo (Universidade de Atlântico - Colômbia)